

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Светлячок» города Мамадыш»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2019-2020 учебный год

г.Мамадыш

2020г.

## **Содержание**

1. Общая характеристика учреждения .....	4
2. Анализ кадрового обеспечения.....	5
3. Содержание и качество организации учебного процесса .....	6
4. Уровень развития выпускников .....	10
5. Анализ воспитательно-образовательной работы .....	10
6. Материально-техническая база .....	14
Заключение. Перспективы и планы развития .....	14

## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Светлячок» г.Мамадыш» функционирует с 1983 года.

Юридический адрес: 422191, РТ, г. Мамадыш, ул. Давыдова, д. 20/11

Телефон: 8(85563) 3-45-43

Заведующий: Гаптрахимова Айгуль Ильясовна

Учредитель: Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района РТ.

Режим функционирования учреждения: с 6.30 до 18.30 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 3 группы: 1-группа раннего возраста, 2 – дошкольные. Из них: 1 –младшее-средняя, 1 – старшее-подготовительная.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой группы имеются отдельные участки, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Есть методический кабинет, кабинет татарского языка, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений, кабинет медицинской сестры. В ДОУ нет отдельного физкультурного и музыкального зала.

### ***Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» г.Мамадыш».

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» г.Мамадыш».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

**2. Анализ кадрового обеспечения  
Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год:**

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Количество всех работников МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» г.Мамадыш» – 17 человек, укомплектованность штатов – 100%.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» г.Мамадыш» осуществляли 7 педагогов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- 5 воспитателей;
- воспитатель по обучению татарскому языку;
- музыкальный руководитель;

Кадровый состав педагогов: 7 - человека и заведующий.

**Таблица № 1**

<b>Образование</b>	
Высшее	Средне-специальное
6 чел. - 75%	2 чел. – 25%

**Таблица № 2**

<b>Возраст педагогов</b>				<b>Педагогический стаж</b>			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
- 0%	4 50%	4 50%	- 0%	- 0 %	4 50 %	2 25 %	2 25 %

**Таблица № 3**

<b>Квалификационная категория</b>		
<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>
-	6 педагога – 75 %	-

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2019-2020 учебном году аттестованных не было. В 2020-2021 учебном году в аттестационную комиссию планируют подать заявления: на высшую квалификационную категорию – 0 человек; на первую квалификационную категорию – 0 человек, на соответствие - 0 человек.

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Елабужским филиалом КФУ, ЧАУВО «КИУ имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)».

Педагогами ведется активная работа по самообразованию. Сданы отчеты о проделанной работе и проблемах выявленных в ходе самообразования. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ - «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш» позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Педагоги МБДОУ - «Детский сад №3 «Светлячок» г. Мамадыш» не только активно посещали методобъединения, но и проводили открытые мероприятия, выступали на его заседаниях, показали мастер-классы. 14 ноября 2019 года в МБДОУ - «Детский сад №3 «Светлячок» г. Мамадыш» прошло РМО педагогов ДОО № 2 потеме: «Организации педагогического процесса с детьми в разновозрастных группах ДОО». Открытые ОД показали: Симонова Э.Ф., младший дошкольный возраст, познавательное развитие, интегрированное занятие «Домашние животные» в разновозрастной группе; Нургалеева З.Х., старший дошкольный возраст, речевое развитие, «По следам осени». Выступили: Мубаракова А.М. по теме «Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ и разновозрастной группе детского сада»; Гарипова Р.Р. по теме «Развивающая предметно – пространственная среда в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад №3 Светлячок» г.Мамадыш»; Чиркунова С.В. по теме «Взаимодействие ДОУ с семьей на современном этапе развития дошкольного образования».

Педагоги в течение года участвовали на региональных семинарах:

- «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге», 27.11.2019 г. на базе МБДОУ – «ДС №4 «Экийят» г.Мамадыш».
- «Повышение экологической компетентности педагога ДОУ», 14.02.2020 г. на базе МБДОУ – «ДС №5 «Бэлэкэч» г.Мамадыш».

### *3. Содержание и качество организации учебного процесса*

В соответствии с ФГОС ДО обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подходк каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность.

Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по обучению детей татарскому языку, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весенне - летний период. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период ДОУ.

В комплексно-тематическом планировании положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы: «Моя семья», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники «8 марта», «23 февраля», «День народного единства», «Новый год» и др.).

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя родного языка) и дней («День матери», «День народного

единства», «День космонавтики» и др.), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

В течение учебного года ежемесячно и к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков. Дети и родители принимали активное участие в творческих конкурсах групп. Участвовали в районном конкурсе чтецов "Джалиловские чтения".

#### Достижения детей

№ п/п	ФИО ребенка	Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный и т.д.)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1.2.3 место и т.д.)
1	Вахрушев Данил	Конкурс поэтического мастерства «Дорогие мои старики», АО «ТАТМЕДИА» «МАМАДЫШ-ИНФОРМ»	Районный	Диплом дипломанта
2	Ушатикова Полина	Конкурс поэтического мастерства «Дорогие мои старики», АО «ТАТМЕДИА» «МАМАДЫШ-ИНФОРМ»	Районный	Диплом дипломанта
3	Сафин Камиль	Конкурс «Мастерство художественного слова», посвященный творчеству поэтов родного края	Районный	Диплом участника
4	Валеева Адиля	Фестиваль духовно-нравственного развития детей и молодежи "Возрождение-Яңарыш"	Районный	Сертификат участника (номинация "Рисунок")
5	Иващенко Кира	Фестиваль духовно-нравственного развития детей и молодежи "Возрождение-Яңарыш"	Районный	Сертификат участника (номинация «Поделка»)
6	Любимова Алевтина	Фестиваль духовно-нравственного развития детей и молодежи "Возрождение-Яңарыш"	Районный	Диплом 3 место (номинация "Рисунок")
7	ХазиеваЗилия	Фестиваль духовно-нравственного развития детей и молодежи "Возрождение-Яңарыш"	Районный	Диплом 2 место (номинации "Стихами говорим")
8	Сафин Камиль	Соревнования по плаванию "Золотая рыбка", посвященное Международному женскому дню 8 марта	Районный	Грамота III место (номинации «Водолаз»)
9	ХазиеваЗилия	Соревнования по плаванию "Золотая рыбка", посвященное Международному женскому дню 8 марта	Районный	Грамота III место (номинации «Стрелочка на груди»)
10	Пахомова Евгения	«В окно повеяло весною...»	Всероссийский	Диплом II степени (номинация «Рисунки»- работа «Пришла пора весенняя»)
11	ХазиеваЗилия	Конкурс, посвященный Международному дню детской книги «Знает книга все вокруг. Книга - самый лучший друг!»	Всероссийский»	Диплом III степени (номинация «Бумажный кораблик по имени «Книга» - рисунок «Красная шапочка»)
12	Хамидуллин Данил	«Красавица осень»	Республиканский	1 место
13	ЛатыповРаяз	«Снег искрится серебром»	Всероссийский	Диплом 1 степени

			творческий конкурс	
14	Пашова Ева	«К нам стучиться Новый год»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 1 степени
15	Подвигин Роман	«Пасхальный перезвон»	Всероссийский детский творческий конкурс	1 место
16	Хасанова Амина	«Возрождение –янарыш»	Районный фестиваль	участник
17	Балмасова Ульяна	«Дорогие мои старики»	муниципальный	участник
18	Сабирова Разиля	«Дорогие мои старики»	муниципальный	участник
19	Мингазов Булат	«Красавица осень»	республиканский	Диплом 2 степени
20	Сабирова Разиля	«Буду бдительным на льду и на воде»	муниципальный	3 место
21	Балмасова Ульяна	«Мастерство художественного слова»	муниципальный	участник
22	Зиганшина Гузель	«К нам стучится Новый год»	всероссийский	Диплом 1 степени
23	Сабирова Разиля	«Джалиловские чтения»	муниципальный	участник
24	Мингазов Булат	«Мин бит татар малае»	республиканский	участник
25	Хамидуллин Данил	«Рождественская звезда»	муниципальный	участник
26	Гарипова Ясмина	“Тукай безнен күңелләрдә”	республиканский	3 место
27	Хазиевазилия	“Сбережем природу”	V международный экологический конкурс	1 место
28	Любимова Алевтина	“Творческая мозаика”	республиканский	3 место
29	Мингазов Булат	“Мир вокруг нас”	I международный конкурс дек.-прикладного творчества	1 место
30	Ушатикова Полина	“Вселенная - Чехов”	Всероссийский	1 место

### Достижения педагогов

№ п/п	Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный и т.д.)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1.2.3 место и т.д.)
1	«Лучший воспитатель по обучению детей правилам безопасности поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей»	Районный	лауреат
2	«Лучший проект по профориентационной работе в детском саду»	Муниципальный	лауреат
3	«Педагогическая копилка - 2020»	Всероссийский	1 степень
4	«Безопасность глазами детей»	Республиканский	1 место
5	Конкурс, посвященный Г. Тукаю «И туган тел, и матур тел!»	Республиканский	Диплом I степени
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Региональный	Диплом I степени

	«Из пригошни бисера»		
7	«Ватанымнысаклаучыгабулэгем-чиккэнкульяулыгым» в номинации «Кульяулык( «Платочек»)-для любимого»	Региональный	Участник
8	«Свободное образование»	Международный	1 место
9	«Образовательный ресурс »	Всероссийский	1 степень

Успешное применение нетрадиционных форм работы и новых технологий доказывает, что интеллектуальный уровень детей значительно повышается, о чем свидетельствует успеваемость выпускников нашего детского сада.

Согласно приказу заведующего, годовому плану МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» г.Мамадыш» в 2019-20 учебном году дважды было проведено диагностирование детей 2 групп (младше-средняя и старше-подготовительная группы). Во второй группе раннего возраста (2-3 года) – в конце учебного года.

Цель мониторинга: оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы, решение образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Методы: низкоформализованные (беседы, наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями).

В прошедшем учебном году мониторинг проводился по четырем уровням: высокий, хороший, средний, низкий, 2 раза в год (октябрь, март).

В 2019-2020 учебном году татарскому языку обучалось 33 детей (со средней подгруппы).

#### **Результативность обучения детей татарскому языку:**

	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	2	14
Средний уровень	24	18
Низкий уровень	3	1
<b>Усвоение программы</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
<b>Динамический рост</b>		<b>4</b>

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому языку. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

**Проблемы:** Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК.

По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

#### **Перспективы:**

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей татарскому языку.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа,

ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировке стола и т.п.).

#### **4. Уровень развития выпускников**

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников, проведенного с 23 по 27 марта 2020 года, из 10 обследованных воспитанников 7 имеют высокий уровень состояния ВПФ, у 3-х детей – средний уровень. Таким образом, все воспитанники имеют развитие, соответствующие возрастной норме и готовы к школьному обучению.

**Выходы:** воспитателями и специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

**Проблема:** несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

**Перспектива:** на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

#### **5. Анализ воспитательно – образовательной работы**

##### **Результативность реализации основных задач.**

В 2019-2020 учебном году детский сад работал над следующими основными задачами:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка.

2. Совершенствование профессионального мастерства, педагогических компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО.

3. Способствование развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к основам театральной культуры.

4. Сотрудничество и выстраивание партнёрских отношений детского сада с семьёй, школой, вовлечение родителей в образовательный процесс.

*В течение всего учебного года в детском саду велась планомерная систематическая работа, способствующая реализации вышеуказанных задач.*

##### **Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие**

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы МБДОУ - «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш». Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

МБДОУ - «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Проводятся праздники и развлечения: «День знаний» старше-подг.гр., «Путешествие в осенний лес» мл.-сред.гр., « Мы здоровью скажем – да!», «Зимние забавы», «23 февраля – день защитника Отечества» и др.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя

здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В 31 января 2020 года прошли муниципальные соревнования по шахматам. Наш детский сад представляли Сафин Камиль и Вахрушев Данил.

В 5 марта 2020 года прошли муниципальные соревнования по подвижным играм «Веселые старты» среди дошкольных образовательных организаций, где участвовали воспитатели и воспитанники.

В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж.

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, поливитамины, оксолиновая мазь, аскорбиновая кислота.

Педагогический коллектив МБДОУ - «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш» уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе и др.

Из всего вышесказанного следует, что педагоги МБДОУ - «ДС №3 Светлячок» способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивают условия для достижения социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности воспитанников, для развития умственных и познавательных, творческих способностей воспитанников, формирования интегративных качеств, реализуя индивидуальный подход к воспитанникам.

### **Мониторинг заболеваемости воспитанников**

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

#### **Пропуск дней по болезни одним ребенком:**

год / учреждение	2017/18 пропуск по болезни	кол-во детей	2018/19 пропуск по болезни	кол-во детей	2019/20 пропуск по болезни	кол-во детей
Ясли	3	13	3	8	2	16
Сад	1	49	1	44	0,6	41

В 2019-2020 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний, за счёт этого уменьшилось количество пропусков дней по болезни. Увеличилось количество детей с первой и второй группами здоровья (на 5%). Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

### **Адаптация вновь принятых детей.**

года	всего прибывших	заболели в I месяц	% заболевших
2017-18 уч.г	10	3	30
2018-19 уч.г	19	2	25
2019-20 уч.г	13	-	-

### ***С родителями была проведена следующая профилактическая работа:***

- Родительский всеобуч: «Первый раз в детский сад, об адаптации детей»;
- Памятка «Ваш ребенок поступает в детский сад»;
- Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»;

- Индивидуальные консультации по запросу родителей по вопросам адаптации к детскому саду; Для реализации данной задачи с педагогами была проведена следующая профилактическая работа:

Консультация:

- «Адаптация ребенка в условиях детского сада»;
- «Использование современных педагогических технологий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

**Вывод:** анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

**Проблема:** особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, застенчивые и тревожные, а также работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

**Перспектива:** провести более углубленную работу с родителями с целью облегчения процесса адаптации их детей. Определить совместно правила поведения родителей, реагирования на различные проявления адаптации и адекватного реагирования на них.

### **Система работы с социумом**

В течение учебного года МБДОУ «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш» сотрудничало с образовательными учреждениями города и района: СОШ №3, школа искусств им. Яруллиных, Центральной детской библиотекой, Краеведческим музеем Мамадышского района, оздоровительными учреждениями: Мамадышской ЦРБ, Ледовый Дворец «Олимп», МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп», плавательный бассейн «Лагуна». Взаимодействие МБДОУ «ДС №3 «Светлячок» г. Мамадыш» с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Взаимодействие с СОШ №3.** Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению.

**Взаимодействие с Краеведческим музеем Мамадышского района.** Краеведческий музей на протяжении многих лет наш давний партнёр в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Взаимодействие с Центральной детской библиотекой г. Мамадыш.** Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работники библиотеки регулярно проводят выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в детях творческие способности.

В этом учебном году сотрудники Мамадышской Центральной детской библиотеки, в рамках Республиканской акции "Рассказы о маме читаем вслух с вами", посетили наш детский сад. Они рассказали прокниги журналы, скоторым можно познакомиться в библиотеке, а также взялись почитать дома. Совместно с детьми читали рассказы истихи о маме, бабушке. Дошкольники активно участвовали в беседах, задавали вопросы.

Также в нашем детском саду побывал студенческий поисковый отряд "Память" "Мамадышского политехнического колледжа", под руководством Веры Владимировны Файзреевой. Участники отряда рассказали детям, как они проводят поисковые экспедиции в местах гибели солдат в годы ВОВ. Дети с удовольствием слушали, были заинтересованы боевыми находками отряда.

**Вывод:** Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя

позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

**Перспективы взаимодействия:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### Работа с родителями

Родители являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки (из природного материала «Волшебница Осень», новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», выставки рисунков «Наши замечательные папы», «Моя мама лучше всех!», онлайн-выставки «Тукай безнен күңелләрдә», «День Победы», «100 лет ТАССР» и др.). Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. Конкурсы поделок и рисунков (с родителями): «Буду бдителен на льду и на воде», «Лучшая новогодняя игрушка», «Рождественская звезда», «Жомга киче», «Золотые руки мамы». Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	КОЛ - ВО запланированных мероприятий	Выполнено %	не выполнено %	помешали другие (внеплановые дела, текущка)	болезнь, отсутствие работников
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Общие родительские собрания	2	1/50	1/50	ограничения в связи с пандемией коронавируса	
2.	Групповые родительские собрания	3	3/100			
3.	Консультация для родителей	7	7/100			

**Комментарии:** планируемая работа проводилась в полном объеме. Изменения в работе в связи с пандемией коронавируса: запланированные мероприятия с детьми (апрель, май) были переведены на дистанционную форму, это -выставки «Тукай безнен күңелләрдә», «День Победы», «100 лет ТАССР» и др. Последние групповые родительские собрания в связи с пандемией коронавируса проведены в дистанционной форме на Zoom – платформе.

Таким образом, коллектив детского сада вел планомерную и систематическую работу с родителями.

## **6. Материально – техническая база**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

*Оценивая работу коллектива МБДОУ- «ДС № 3 «Светлячок» г.Мамадыш»  
в 2019 – 2020 учебном году, можно сделать выводы:*

В течение года в ДОУ была проведена системная работа по реализации годового плана, направленная на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, психоэмоционального благополучия, полноценного развития детей в различных видах деятельности.

Работу коллектива ДОУ за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Продолжить работу по обогащению художественно-эстетического опыта дошкольников посредством применения современных педагогических технологий.
- Создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- Продолжать работу по развитию связной речи детей, составлению описательных рассказов по картинам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую и творческую активность детей, используя современные технологии.

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2020-2021 учебный год будут:

1. Развивать здоровьесберегающие компетенции воспитанников путём формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;
2. Продолжать работу по развитию познавательной деятельности дошкольников, развивающую элементарные математические представления посредством разнообразных видов деятельности;
3. Активизировать работу коллектива ДОУ по развитию творческих способностей дошкольников через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-эстетического развития;
4. Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру.

Заведующий: \_\_\_\_\_ /Гаптрахимова А.И./

В настоящем документе  
прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

